



Reunión de PAC PAC Meeting

Florence Crittenton High School
October 27th & November 15, 2022
3:30 - 4:15

Apoyos a los estudiantes/Student supports

- Instrucción de lengua nativa/ Native Language Support
- Clase de ELD/ ELD class
- Equipo ISA/ ISA Team
- PERMS/SERVE



¿Cómo se evalúa a los estudiantes?/How are students evaluated?

La prueba ACCESS 2.0 se administra en línea a la mayoría de los estudiantes de 1.^{er} a 12.^o grado. Los estudiantes de kindergarten solo toman la prueba impresa.

Las pruebas impresas están disponibles para cualquier estudiante de 1.^{er} a 12.^o grado.

The ACCESS 2.0 test is administered online to the majority of students from 1st to 12th grade. Kindergarteners only take the initial test. The initial tests are available for any student from 1st through 12th grade.



¿Quién toma la prueba ACCESS? Who takes ACCESS testing?



Todos los estudiantes de kindergarten a 12.º grado de DPS que se identifican como estudiantes que están aprendiendo inglés.

All the students in kindergarten to 12th grade from DPS who identify as English Learners.

¿Qué evalúa la prueba ACCESS?



El dominio del inglés en cuatro ámbitos:

- La lectura
- La expresión escrita
- La comprensión auditiva
- La expresión oral

The four domains of English:

- Reading
- Written Expression
- Listening Comprehension
- Oral Expression

¿Por qué se evalúa a los estudiantes que están aprendiendo inglés?

Why are English Learner students evaluated?

- **Clasificación:** informa las decisiones sobre la nueva asignación de los estudiantes
- **Classification:** informs the decisions about new designations for students.
- **Instrucción:** brinda a los maestros información que pueden usar para apoyar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes
- **Instruction:** teachers bring strategies that can help instruction and learning for students

¿Qué significan los niveles?

**Nivel 1/ Level 1
PRINCIPIANTE/
BEGINNER**

**Nivel 2/Level 2
EMERGENTE/
EMERGENT**

**Nivel 3/Level 3
EN DESARROLLO/
DEVELOPING**

**Nivel 4/Level 4
EN EXPANSIÓN/
EXPANDING**

**Nivel 5/Level 5
DOMINIO/Bridging**

**COMPLETO/
COMPLETE**

¿Cómo leo el informe individual del estudiante?/How do I read the results?

WIDA | **ACCESS for ELLs 2.0™**
Prueba de desempeño lingüístico en inglés

Sample Student
 Fecha de nacimiento: mm/dd/yyyy | Grado: sample
 Nivel: sample tier
 ID del distrito: XXXXXXXXXXXXXXXXXX | ID estatal: XX
 Escuela: sample school
 Distrito: sample district
 Estado: sample state

Información demográfica

Informe individual del estudiante 20XX

Este informe brinda información sobre el nivel de desarrollo del alumno en la prueba de desempeño lingüístico en inglés ACCESS for ELLs 2.0. Esta prueba se basa en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA y se emplea para medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje del inglés. Los resultados se informan como Niveles de desempeño lingüístico del idioma y como Escalas de puntaje.

Dominio según el ámbito

Forma de lenguaje	Nivel de desempeño lingüístico (Posible 1.0-6.0)						Escala de puntaje (Posible 100-600)		Intervalo de confianza
	1	2	3	4	5	6	100	200	
Escuchar			4.0						368
Hablar		2.2							320
Leer			3.4						356
Escribir			3.5						355
Lenguaje oral 50% escuchar + 50% hablar			3.2						344
Capacidad de leer y escribir 50% leer + 50% escribir			3.5						356
Comprender 70% leer + 30% escuchar			3.7						360
Puntaje global* 35% leer + 35% escribir + 15% escuchar + 15% hablar			3.4						352

Resultados compuestos

Resultado general

*El puntaje global se calcula solamente después de evaluar las cuatro formas de lenguaje. NA (por sus siglas en inglés): No disponible

Descripción del nivel de dominios

Forma de lenguaje	Nivel de desempeño lingüístico	En este nivel, los alumnos generalmente pueden hacer lo siguiente:
Escuchar	4	Entender el lenguaje oral en inglés relacionado con temas específicos en la escuela y participar en discusiones en clase, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Intercambiar información e ideas con los demás. Relacionar personas y acontecimientos basados en información oral. Aplicar información clave sobre procesos o conceptos presentados de manera oral. Identificar posturas o puntos de vista sobre temas en discusiones orales.
Hablar	2	Comunicar ideas e información en inglés de manera oral utilizando un lenguaje que contenga oraciones cortas y palabras y frases cotidianas, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Compartir sobre qué, cuándo y dónde sucede algo. Comparar objetos, personas, imágenes y acontecimientos. Describir los pasos en ciclos o procesos. Expresar opiniones.
Leer	3	Entender el lenguaje escrito relacionado con temas frecuentes en la escuela y participar en discusiones en clase, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Clasificar las ideas y los ejemplos principales en información escrita. Identificar la información principal que diga quién, qué, cuándo o dónde sucede algo. Identificar los pasos en procesos y procedimientos escritos. Reconocer el lenguaje relacionado con declaraciones y la evidencia que las sustenta.
Escribir	3	Comunicarse en inglés a través de la escritura utilizando el lenguaje relacionado con temas frecuentes en la escuela, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Describir temas y acontecimientos familiares. Crear historias o relatos cortos. Describir procesos y procedimientos con algunos detalles. Dar opiniones con razones en algunas oraciones cortas.

¿Cómo leo el informe de progreso estudiantil de Colorado? How do I read the progress report from Colorado?

Ridge View Academy Charter School
RICKY MARTIN

CDE COLORADO Department of Education

Reporte del Crecimiento Estudiantil en el Dominio del Idioma Inglés

El propósito de la evaluación "ACCESS for ELLs 2.0®" para los estudiantes ELL, o sea los aprendices del Idioma Inglés; es el de medir anualmente su progreso en el dominio del idioma inglés. La evaluación sirve como un indicador que determina cuando los estudiantes ELL han alcanzado el nivel de competencia comparable con el nivel de sus compañeros proficientes en el idioma inglés. Este informe indica el nivel actual de conocimiento y el progreso del estudiante y determina si el nivel de estudio en el que se encuentra es el adecuado para llegar a ser proficiente en el idioma inglés.

Resultado: La evaluación ACCESS for ELLs® proporciona una medida compuesta por la calificación general y el nivel de capacitación en el uso del idioma. La calificación general consiste en escuchar, hablar, leer y escribir. El grado de capacitación comprende seis niveles de competencia. Comenzando de menor a mayor rendimiento, los niveles son: Inicial, Transición, Desarrollado, Elevado, Apto y Avanzado.

Crecimiento: El modelo de crecimiento de Colorado mide el progreso anual de cada estudiante. Nos dice cómo el progreso del estudiante ELL se compara con el de estudiantes en los años anteriores que alcanzaron similar puntuación en su evaluación ACCESS for ELL. Estos porcentajes de crecimiento estudiantil oscilan entre 1 (bajo crecimiento) y 99 (alto crecimiento). Los porcentajes no son porcentajes de calificaciones, y no reflejan los niveles de logro de los estudiantes. Los estudiantes con bajas calificaciones en sus exámenes pueden obtener altos porcentajes de crecimiento estudiantil, si comparados con sus compañeros, han progresado sustancialmente en su dominio del idioma inglés desde la evaluación del año anterior.

Esperamos que este reporte le ayude a entender mejor el desarrollo de su estudiante en el idioma Inglés. Este reporte de crecimiento académico le podría servir para discutir con los maestros de su estudiante preguntas como las siguientes:

- El crecimiento de mi estudiante no ha sido suficiente para poder alcanzar dominio del idioma inglés. ¿Qué pasos debemos seguir para conseguir su mejoramiento?
- ¿Es el crecimiento académico de mi hija suficiente para poder alcanzar el siguiente nivel el próximo año?
- ¿Qué necesita hacer mi estudiante para llegar al último nivel el otro año?

Para obtener más información sobre el crecimiento en Colorado, visite www.cde.state.co.us/accountability/coloradogrowth o póngase en contacto con 303-866-6763.

RICKY MARTIN

	Grado 10 2018	Grado 11 2019	Grado 12 2020
Avanzado			
Apto			
Elevado			
Desarrollado			
En Transición			
Inicial			

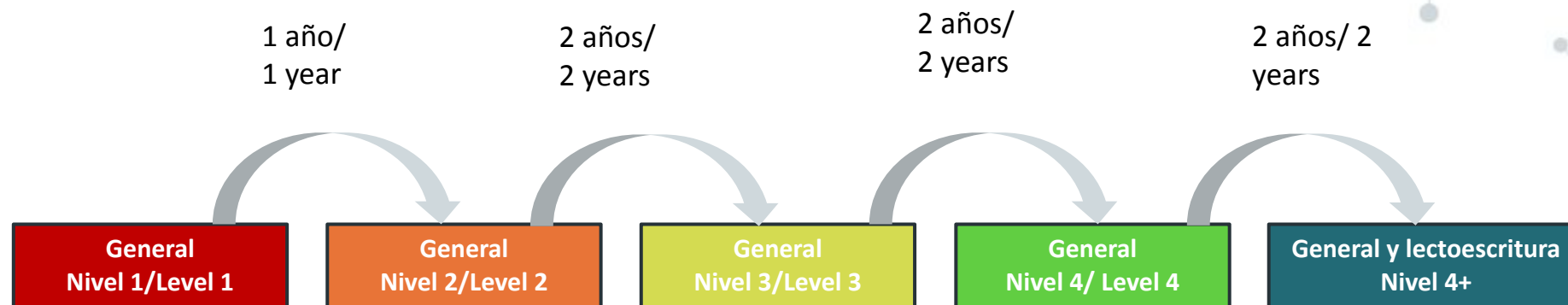
Calificación General
Resultado: ACCES for ELLs
Crecimiento Niveles El Percentil
Alto 66th-99th
Típico 35th-65th
Bajo 1st-34th

Resultado del año anterior

Resultado más

Índice de progreso de un año al siguiente

Descripción general de la trayectoria de ACCESS de DPS



	Pasos de la trayectoria/Trajectory						
	1	2	3	4	5	6	7
Trayectoria /Trajectory 2017-2019	General 1.0-1.9	General 2.0-2.5	General 2.6-2.9	General 3.0-3.5	General 3.6-3.9	General 4.0+	General y lectoescritura 4.0+

- Dos años para pasar de nivel general 2 al nivel 3./ Two years to go from general 2 to level 3.
- Dos años para pasar de nivel general 3 al nivel 4./ Two years to go from general 3 to level 4.
- Alineado con el desencadenante de la nueva asignación del CDE de general y lectoescritura 4.0+./ It is aligned with the characteristics of the new CDE guidelines

La trayectoria se volvió a alinear con los nuevos estándares de calificación en 2017 y se ha mantenido constantemente alineada con el desencadenante de la nueva asignación. The trajectory has been aligned with new standards in 2017 and has been constantly aligned with new designations.

¿Puedo ver resultados en el Portal para Padres?/Can I see results on Parent Portal?

The screenshot shows the Denver Public Schools Parent Portal. At the top left is the logo for Denver Public Schools and the text "Parent Portal". To the right, there is a blue book icon and a pink circle with "LB". Below this is a dark blue "Alerts" bar with the text "Join us at the English Language Acquisition District Advisory Committee" and a weather icon showing "61° Foggy". The main navigation bar includes "Home", "See All Apps", "Portal Support", "English", and a user profile for "Academia Ana Marie Sandoval". Below the navigation bar are tabs for "Attendance Details", "Assignments & Grade Book", "Report Card", "MySchoolBucks", and "More". A red callout box labeled "Click More" points to the "More" tab. The "More" dropdown menu is open, showing three categories: "Academic Pages", "Misc. Pages", and "Account & Support". Under "Academic Pages", the "English Language Acquisition (ELA)" link is highlighted, with a red callout box labeled "Click on English Language Acquisition" pointing to it. Other links in "Academic Pages" include "Behavior Referrals", "District & State Tests", "On Track to Graduate (OTG)", and "Schedule". "Misc. Pages" includes "School Performance Framework (SPF)" and "Transportation". "Account & Support" includes "Account Preferences" and "Portal Support". At the bottom, there is a "Class Schedule" section for "T1" from "08/18/2019 - 11/09/2019" and a note that "school-related activities are not counted".

Questions??/ ¿¿ Preguntas??





¡GRACIAS!



Comité de Consejos de Padres/Parent Advisory Committee

